

О некоторых инновационных подходах к профилактике наркотизации в учреждениях образования России

Юлия Юрьевна БЕЛОВА

Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола (Российская Федерация).

E-mail: Julia01@mail.ru

Сфера наркотизации настолько многогранна, что разработка способов её профилактики требует принятия во внимание всех сторон действительности, в той или иной степени имеющих отношение к возникновению феномена наркомании, а именно, важно учитывать вклад в наркотизацию легальных наркотиков — алкоголя и табака.

Необходимость обращения к такому подходу обусловлена рядом серьёзных исследований, которые выявили связь между алкоголизацией и наркотизацией. Прежде всего, это исследования Международной Ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом и ИС РАН.

В 2011 году были опубликованы результаты исследования института социологии Российской академии наук, проведённого под руководством известнейшего социолога и девиантолога М.Е. Поздняковой. Одной из целей исследования было выявление связи между алкоголизацией и первичной наркотизацией в молодёжной среде. Так, оказалось, что потребление пива обуславливает возникновение аддиктивного поведения и приводит к наркотизации [1, с. 4]. По сведениям ИС РАН *«каждый второй подросток из группы „пьющих“ и каждый третий из „экспериментаторов“ отметил, что у него есть друг, пробовавший наркотики. По сравнению с ними, у „трезвенников“ и „ситуационных потребителей“ значительно меньше друзей с опытом употребления наркотиков (2% и 10% соответственно). Риск, что подросток попробует наркотики, гораздо выше в группе „пьющих“»* [1, с. 45] (см. Диаграмму 1).

Диаграмма 1. Связь между алкоголизацией и знакомством с наркотиками, % от группы [2, с. 45]



Таким образом, учёные сделали вывод, что «большинство студентов, отнесённых к группе повышенного риска, потребляют и алкоголь, и наркотики, причём „пусковым механизмом“ наркотизации является раннее приобщение к алкоголю» [1, с. 45].

В результате так же выяснилось, что приобщение к наркомании происходит по следующей схеме: сигареты → алкоголь → производные каннабиса [1, с. 42].

Вместе с тем, несмотря на существование большого количества современных серьёзных научных исследований о связи потребления алкоголя и курения табака с первичной наркотизацией, в России остаётся по-прежнему популярной потерявшая свою актуальность модель сопротивления тяжёлой наркомании. С этим связаны и профилактические подходы, которые требуют своего обновления и должны строиться на комплексном подходе с учётом тенденций приобщения не только к тяжёлым наркотикам, но и к алкоголю и табаку.

В данном контексте следует отметить, что всё же существуют новые технологии в профилактике наркомании, которые сопряжены с профилактикой алкоголизации и табакокурения. Мне хотелось бы выделить некоторые, наиболее интересные.

Так, Шуйский государственный педагогический университет позиционирует себя как научно-методический центр здоровьесберегающих

технологий в образовании¹. На его базе создана кафедра здоровьесберегающих технологий в образовании и одноименный институт. Осуществляет ВУЗ свою деятельность под лозунгом: «Высшая педагогическая школа — культуре здоровья нации». На базе университета реализуется комплексная программа «Образование и здоровье». Создана лаборатория социальной безопасности².

В основу профилактики социально негативных явлений положен цикл управления качеством здоровьесформирующего образования. Поступая в ВУЗ, абитуриенты становятся объектами здоровьесберегающих технологий, воздействие на которых происходит на протяжении всего периода обучения. Для того, чтобы построить профилактическую деятельность наиболее эффективно, ШГПУ проходит в своей работе несколько этапов: целеполагание, целеосуществление, целеутверждение и целеобогащение³.

На этапе целеполагания производится:

- **изучение потребностей региона** в качестве подготовки педагогов, а именно, выявление причин, препятствующих здоровьесформирующей работе в школе и ВУЗе;
- **изучение особенностей образа жизни** и уровня здоровья студентов. Это может быть определение уровня заболеваемости, наркотизации, алкоголизации и т. д;
- **моделирование образовательного маршрута** в области здоровья.

Определение преподаваемых дисциплин и их содержания для осуществления здоровьесформирующего образования.

На этапе целеосуществления:

- **аудиторная учебная работа** — обучение основам ЗОЖ в рамках учебного плана;
- **внеаудиторная учебная работа** — проведение обучающих семинаров, тренингов, круглых столов; индивидуальные и групповые консультации; проведение студентами уроков и внеклассных мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий в период педагогической практики;

¹ <http://studmol.ru/>

² <http://studmol.ru/laboratory.htm>

³ http://studmol.ru/nayka_materials.htm

- **воспитательная работа** — проведение «Дней здоровья», олимпиад с физкультурно-оздоровительной и санитарно-просветительской направленностью;
- **научная работа** — выполнение студентами научно-исследовательских и творческих проектов, участие в научно-практических конференциях.

На этапе целеутверждения оцениваются:

- квалификация преподавателя;
- содержание учебного материала;
- форма подачи учебного материала;
- информационное и учебно-методическое обеспечение.

На этапе целеобогачения:

Оцениваются состояние и тенденции развития здоровьесформирующего образования. Выявляются слабые и сильные стороны.

На наш взгляд, при помощи выше описанной схемы можно эффективно вести профилактическую работу по нескольким направлениям, охватывая трезвенническую, антиалкогольную, антитабачную и антинаркотическую пропаганду в ВУЗе.

Хотелось бы так же отметить опыт организации антинаркотической работы в Казанском ГТУ им. А.Н. Туполева (КАИ), которая проводится с помощью [3]:

- организации участия студентов в киновечерах с просмотром кинофильмов по тематике здорового образа жизни;
- обновления информационных стендов в зданиях, общежитиях по пропаганде здорового образа жизни;
- участия в международном дне борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- участия в празднике трезвости, в празднике «Знакомство без алкоголя»;
- участия во Всемирном дне некурения;
- участия в научно-практических конференциях по пропаганде здорового образа жизни и профилактике негативных явлений в образовательной среде;
- организации профилактических встреч специалистов специализированных учреждений со студентами по проблемам наркомании;
- создания и транслирования на плазмах ВУЗа роликов по формированию безалкогольного, безнаркотического образа жизни.

Что касается последнего названного метода профилактической работы, такого как трансляция роликов социальной рекламы на плазмах, то это так же один из инновационных подходов к профилактике наркотизации. Помимо КАИ, ряд других ВУЗов также осуществляет трансляцию антинаркотических роликов. Это, например, Российский государственный гуманитарный университет, Всероссийский заочный финансово-экономический институт, Российский новый университет. В некоторых ВУЗах очень популярны ролики проекта «Общее дело».

В Северо-восточном федеральном университете практикуется проведение декад трезвости. Декаду проводит комиссия по спорту и формированию трезвого здорового образа жизни при Первичной профсоюзной организации студентов университета [4]. В Тюменском государственном нефтегазовом университете на кафедре социальных наук организовано студенческое научное объединение «Социология трезвости», одной из форм работы которого является организация видеоконференций «За здоровый образ жизни» [5].

Следует сказать ещё об одном необычном подходе в профилактике наркомании, но уже методическом. В некоторых школах и ВУЗах Казани профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании проводится средствами зарубежной и отечественной литературы. В учебно-воспитательный процесс, в циклы ряда учебных предметов интегрированы антинаркотические литературные образы и примеры в качестве фона, упоминаний, ссылок, провокационных выходов, информационных справок, игровых конструктов, тренинговых модулей. Данная методика профилактики основывается на идее, согласно которой демонтаж пронаркотического культурного поля возможен через обращение к первоначальным текстам зарубежной и отечественной литературы, которая часто способна опровергать миф о пронаркотической основе культурной традиции. Автор-разработчик данной технологии, доцент КНИТУ В.М. Ловчев и его помощники так же придумали интересные профилактические игры, которые плюс ко всему тренируют память и развивают мышление студентов (см., например, [1]). Среди других методических разработок можно упомянуть книги для школьников «Уроки культуры здоровья» А.Н. Маюрова [6], которые введены в школах многих регионов. Кроме этого, есть исследователи, которые научно обосновывают методы профилактики наркотизации в ВУЗах. Так, моделированию единого информационного пространства

учебных заведений с целью профилактики наркотизма посвящены работы С.С. Аникина (см., например, [7]). Учебно-методические материалы по таким ВУЗовским дисциплинам как «Социально-культурные основы формирования здорового образа жизни», «Собриология» и др. разрабатывали А.Л. Афанасьев (Томск), В.П. Кривоногов (Красноярск), Ф.Н. Петрова (Тюмень), Н.А. Гринченко (Елец), К.Г. Башарин (Саха Якутия) и другие.

Существует множество и других инновационных подходов, направленных на профилактику потребления алкоголя, табака, наркотиков, которые реализуются в российских учреждениях образования. На наш взгляд, опыт каждого ВУЗа и школы в этой сфере очень ценен. Важно найти самое лучшее в каждой из здоровьесберегающих технологий и рационально применить в своём образовательном учреждении.

- [1] *Ловчев В.М., Уткин В.Е.* Антинаркотическое воспитание молодёжи призывного возраста и курсантов военных ВУЗов средствами зарубежной и отечественной художественной литературы: монография — Казань: Отечество, 2009. — 168 с.
- [2] *Позднякова М.Е., Заиграев Г.Г., Рыбакова Л.Н., Шурыгина И.И., Мусеева В.В., Чекичева Т.В.* Потребление алкоголя в России. Социологический анализ — М.: Институт социологии РАН, 2011. — С. 4.
- [3] Комплексный план внеучебной воспитательной работы Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева–КАИ (КНИТУ-КАИ) на 2011–2012 уч.г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kai.ru/univer/wvr/plan.shtml>
- [4] Декада трезвого здорового образа жизни началась с лекции Карла Башарина // Официальный сайт ЮФУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.yu.ru/content/news/news_detail.php?ID=10218
- [5] Социология трезвости // Официальный Сайт ТГНУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.tsogu.ru/news/university/sotsiologija-trezvosti/>; <http://www.tsogu.ru/news/university/uroki-trezvosti-v-neftegaze/>
- [6] *Маюров А.Н., Маюров Я.А.* Алкоголь — шаг в пропасть // Уроки культуры здоровья — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 208 с.
- [7] *Аникин С.С.* Информационное пространство учебного заведения как условие профилактики наркотизма учащихся: дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. — Москва, 2006. — 272 с. РГБ ОД, 61:06–13/1292.